

**Część opisowa sprawozdania z realizacji projektu „Razem – cykl działań edukacyjno-wychowawczych integrujących dzieci romskie i społeczność Szkoły Podstawowej nr 1(kontynuacja zadania)” zrealizowanego w Szkole Podstawowej nr 1 im. Wojska Polskiego w Żywcu w 2020 r.**

**1. Omówienie zrealizowanych zadań oraz uzyskanych efektów w wyniku zrealizowanych zadań.**

Zadania założone we wniosku zrealizowano następująco:

- 1) Od 10. 09. 2020 do 18. 12. 2020 w grupie świetlicowej prowadzono zajęcia w oparciu o program „Mniej gier komputerowych, więcej komunikacji”. Składały się one zazwyczaj z części teoretycznej poświęconej właściwemu korzystaniu z mediów, w tym szczególnie telefonu komórkowego, zagrożeniom w cyberprzestrzeni oraz zapobieganiu uzależnieniom od tychże mediów oraz praktycznej. Była ona przeznaczona na różnego rodzaju gry integrujące uczestników, prowadzone według „Zabawnika”, zbioru zabaw dawnych i współczesnych, wydanego w formie elektronicznego poradnika przez Akademię Kontaktów Społecznych(Warszawa 2008). W okresie nauki stacjonarnej grupa zajęciowa liczyła do 15 osób, natomiast od uruchomienia nauczania zdalnego do 10 osób, gdyż tyle korzystało z zajęć stacjonarnych w szkole. Na zajęciach korzystano początkowo z zasobów plastycznych i dydaktycznych świetlicy szkolnej, a następnie z wyprawki plastycznej i zestawu pomocy do gier zakupionych w ramach dotacji. Wiedzę o „Zabawniku” udostępniono również rodzicom poprzez dziennik elektroniczny i stronę internetową szkoły.

Efekty: integracja dzieci pochodzących z różnych grup wiekowych i środowisk, poznanie lub przypomnienie gier wymagających współpracy, aktywności fizycznej, logicznego myślenia, kreatywności, poznanie zagrożeń w cyberprzestrzeni, poszerzenie wiedzy dzieci i rodziców o możliwościach spędzania czasu wolnego, poprawa komunikacji między uczniami.

- 2) W ramach zajęć prowadzono turniej gry w warcaby, w chińczyka oraz wyłoniono mistrzów gier podwórkowych. Zorganizowano również konkursy plastyczne:” Mój pupil”, „Kartka na Boże Narodzenie” i „1000 powodów by czytać”, które były skierowane do społeczności szkolnej.

Efekty: zaangażowanie uczniów do działań o charakterze kreatywnym, utrwalanie zasad fair play podczas rywalizacji, wzrost samooceny uczniów, w tym zwłaszcza dzieci romskich w związku z wygraną lub wyróżnieniem pracy plastycznej.

- 3) Zrealizowanie celów programu było możliwe dzięki zakupowi materiałów plastycznych oraz zestawu do profesjonalnego prezentowania prac plastycznych w postaci fotoram oraz listew podsufitowych do zawieszania prac. Umożliwiło to zorganizowanie w grudniu 2020 r. wystawy pokonkursowej „Mój pupil”, która jest dostępna społeczności w szkolnej galerii na parterze.

Efekty: profesjonalne upowszechnianie owoców realizacji programu, zachęta dla uczniów do udziału w zajęciach.

- 4) Oprócz wspomnianej powyżej wystawy „Mój pupil” zorganizowano również dostępną dla społeczności szkolnej i środowiska lokalnego prezentację kartek z okazji Bożego Narodzenia oraz konkursu „1000 powodów, by czytać”. Dwie nagrodzone kartki świąteczne wydrukowano w liczbie po 50 sztuk i rozesłano do instytucji finansujących, nadzorujących i wspierających pracę szkoły oraz do nauczycieli i pracowników emerytowanych. Dla uczniów nagrodzonych w konkursach przygotowano dyplomy i nagrody książkowe.

Efekty: promocja dorobku uczniów w środowisku szkolnym i lokalnym, propagowanie celów „Programu integracji społeczności romskiej na lata 2014-2020”.

## **2. Przyczyny odchyień w realizacji wydatków.**

Wnioskowano o kwotę 5350,00 zł, a wydano 5348,98 zł. Nie wydano 1,02 zł z uwagi na ceny jednostkowe zamawianych pomocy dydaktycznych.

## **3. Omówienie przyczyn niewykorzystania dotacji oraz trudności w wydatkowaniu środków na zaplanowanym poziomie.**

Wydatkowano środki na zaplanowanym poziomie. Z zakupów można będzie korzystać podczas kontynuacji zajęć od stycznia 2021 roku.

## **4. Podanie liczby uczestników społeczności romskiej i nieromskiej biorących udział w zadaniu (np. dzieci romskie uczestniczące w zajęciach świetlicowych, ubezpieczone, kursanci, osoby objęte opieką np. lekarską itp.)**

W zajęciach uczestniczyło 5 dzieci romskich(klasa 4/2, klasa 5/1, klasa 7/1, klasa 8/1) oraz łącznie w zajęciach wzięło udział 40 dzieci nieromskich. Jednorazowo na zajęciach pracowały grupy do 15 lub 10 uczniów.